

Junior Cycle Science CBA - Second Year

| | Exceptional | Above Expectations | In line with Expectations | Yet to meet Expectations |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| Investigating | <ul style="list-style-type: none"> Forms a testable hypothesis or prediction with justification Describes considerations related to reliability and fairness Outlines appropriate safety considerations, and describes the method used to accurately collect and record good quality, reliable data in a manner that could be easily repeated Uses an innovative approach that truly enhances the work Records a sufficient amount of good quality data | <ul style="list-style-type: none"> Forms a testable hypothesis or prediction with justification Identifies the variable to be measured and the variable to be changed Outlines appropriate safety considerations, and describes the method and equipment used to collect and record data Records a sufficient amount of good quality data | <ul style="list-style-type: none"> With limited guidance, forms a testable hypothesis/prediction Describes a safe method used to collect data-some of the steps are understandable but lack some detail Records raw/primary data | <ul style="list-style-type: none"> Uses a given investigation question Is directed in using equipment to collect and record data Data collection method described is not repeatable |
| Communicating | <ul style="list-style-type: none"> Presents data in the most appropriate way using relevant scientific terminology and informative representations; calculations, if any, are performed to a high degree of accuracy Describes the relationships between the variables | <ul style="list-style-type: none"> Displays data neatly and accurately, using relevant scientific terminology and informative representations; calculations, if any, are performed to a high degree of accuracy Describes the relationships between the variables | <ul style="list-style-type: none"> Displays data on simple tables, charts or graphs, allowing for some errors in scaling or plotting States a relationship between the variables | <ul style="list-style-type: none"> Displays data on incomplete tables, charts or graphs, allowing for significant errors in scaling or plotting |
| Knowledge and Understanding | <ul style="list-style-type: none"> Provides a justified conclusion supported by the data; identifies and explains any anomalous data Uses relevant science knowledge to assess and describe whether the hypothesis has/has not been supported Describes in detail the strengths and weaknesses of their own investigations, including appropriate improvements and or refinements, or explains fully why no further improvements could reasonably be achieved | <ul style="list-style-type: none"> Draws a conclusion consistent with the data and comments on whether the conclusion supports the hypothesis Identifies the strengths and weaknesses of the investigation and suggests appropriate improvements, or explains why the procedures were of sufficient quality | <ul style="list-style-type: none"> Draws a conclusion based on data collected, identifies some features of the investigation that could be improved and suggests improvements | <ul style="list-style-type: none"> Comments on the investigation without making a conclusion/refinement to the investigation |

Features of Quality – EEI | Second edition (April- May 2018)

Key Features of Quality in support of student and teacher judgement for the Extended Experimental Investigation are described here. The Features of Quality are the criteria used to assess student work as best fitting one of the four descriptors.

Eolaíocht na Sraith Sóisearaí MRB - Bhliain a Dó

| | Thar barr ar fad | Os cionn na n-ionchas | Ag teacht leis na hionchais | Níor chomhlíon na hionchais go fóill |
|---------------------|--|---|---|---|
| Iniúchadh | <ul style="list-style-type: none"> Léirítear hipitéis nó tuar intástáilte lena bhfuil údar Déantar cur síos ar nithe a cuireadh san áireamh ar mhaithe le hiontaofacht agus le cothroime Tugtar breac-chuntas ar nithe a cuireadh san áireamh ar mhaithe le sábháilteacht, agus déantar cur síos ar an modh a úsáideadh le sonraí iontaofa ar dhea-chaighdeán a bhailiú agus a thaifeadh go cruinn, ar bhealach a d'fhéadfaí a dhéanamh arís is arís eile go héasca Úsáidtear cur chuige nuálach a chuireann go mór leis an saothar Déantar taifead ar mhéid leordhóthanach sonraí ar dhea-chaighdeán | <ul style="list-style-type: none"> Léirítear hipitéis nó tuar intástáilte lena bhfuil údar Sainnithnítear an athróg atá le tomhas agus an athróg atá le hathrú Tugtar breac-chuntas ar nithe a cuireadh san áireamh ar mhaithe le sábháilteacht, agus déantar cur síos ar an modh agus ar an trealamh a úsáideadh leis na sonraí a bhailiú agus a thaifeadh Déantar taifead ar mhéid leordhóthanach sonraí ar dhea-chaighdeán | <ul style="list-style-type: none"> Le treoir theoranta, tagtar ar hipitéis/thuar atá intástáilte Déantar cur síos ar mhodh sábháilte a úsáideadh leis na sonraí a bhailiú – is féidir roinnt de na céimeanna a thuiscint ach tá sonraí breise ag teastáil Taifeadtar sonraí loma/príomhúla | <ul style="list-style-type: none"> Úsáidtear ceist iniúchta a cuireadh ar fáil Tugadh treoir maidir le trealamh a úsáid le sonraí a bhailiú agus a thaifeadh Ní féidir an modh bailithe sonraí a bhfuil cur síos déanta air a dhéanamh arís is arís eile |
| Cumarsáid | <ul style="list-style-type: none"> Cuirtear na sonraí i láthair ar an mbealach is oiriúnaí, úsáidtear téarmaí eolaíochta cuí agus léiríthe faisnéiseacha; bíonn ardleibhéal cruinnis ag baint le ríomhanna, más ann dóibh Déantar cur síos ar an ngaol atá idir na hathrúga | <ul style="list-style-type: none"> Leagtar amach na sonraí go snasta agus go cruinn, úsáidtear téarmaí eolaíochta cuí agus léiríthe faisnéiseacha; bíonn ardleibhéal cruinnis ag baint le ríomhanna, más ann dóibh Déantar cur síos ar an ngaol atá idir na hathrúga | <ul style="list-style-type: none"> Léirítear na sonraí i dtáblaí, i gcairteacha nó i ngraif s(h)implí, gan mórán airde a thabhairt ar earráidí beaga anseo is ansiúd sa scálú nó sa bhreacadh Luaitear gaol atá idir na hathrúga | <ul style="list-style-type: none"> Léirítear na sonraí i dtáblaí, i gcairteacha nó i ngraif neamhiomlána, gan mórán airde a thabhairt ar earráidí suntasacha sa scálú nó sa bhreacadh |
| Eolas agus tuiscint | <ul style="list-style-type: none"> Baintear tátal lena bhfuil údar, agus a dtacaíonn na sonraí leis, as an taighde; sainnithnítear aon sonraí aimhrialta agus tugtar míniú orthu Úsáidtear eolas ábhartha eolaíochta lena mheas agus lena mhíniú cibé acu atá nó nach bhfuil an hipitéis i gceart Déantar cur síos mionsonraithe ar láidreachtaí agus ar laigí a iniúchta féin, lena n-áirítear na feabhsuithe agus/nó na mionchoigeartuithe a d'fhéadfaí a dhéanamh, nó mínítear go hiomlán cén fáth nach bhféadfaí tuilleadh feabhsuithe a dhéanamh go réasúnta | <ul style="list-style-type: none"> Baintear tátal as an taighde a thagann leis na sonraí agus nochtar tuairim maidir le cibé acu a thacaíonn nó nach dtacaíonn an tátal leis an hipitéis Sainnithnítear láidreachtaí agus laigí an iniúchta agus moltar feabhsuithe cuí, nó mínítear cén fáth a raibh na modhanna oibre sásúil go leor ó thaobh na cáilíochta de | <ul style="list-style-type: none"> Baintear tátal as an taighde bunaithe ar na sonraí a bailíodh, sainnithnítear roinnt gnéithe den iniúchadh a d'fhéadfaí a fheabhsú agus moltar feabhsuithe | <ul style="list-style-type: none"> Nochtar tuairim ar an iniúchadh gan tátal a bhaint as/gan an t-iniúchadh a bheachtú |

Gnéithe Cáilíochta - ITS | An Dara hEagrán (Aibreán- Bealtaine 2018)

Déantar cur síos anseo ar na Príomhghnéithe Cáilíochta a thacaíonn le breithiúnas an scoláire agus an mhúinteora i gcomhair an Iniúchta Thurgnamhaigh Shínte. Is iad na Gnéithe Cáilíochta na critéir a úsáidtear lena mheas cén ceann de na ceithre Thuairisceoir is fearr a oireann d'obair an scoláire.